

План работы по самообразованию
«Юные исследователи. Развитие исследовательской и экспериментальной
деятельности у детей средней группы»
группы среднего дошкольного возраста
(дети от 4 до 5 лет) «Семицветик»
2024 - 2025 учебный год

Воспитатель: Гасанбегова Жанета Шихвердиевна

Актуальность темы:

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных

проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию

и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. Наша задача – развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств дошкольника.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Исследования дают возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»,

а также дают возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, сравнением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует

развитию речи).

Путем экспериментирования ребенок сам достигает результата, делает выводы и наблюдает за «чудом», так одновременно формируется и творческая мысль и научный интерес. Преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают

перед ним новые стороны и свойства объекта, новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Экспериментируя с природными материалами и физическими состояниями, у ребенка развивается интерес и понимание законов природы, любовь к природе и естественным наукам. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость

Методы и приемы работы:

- Практические
- проблемно-поисковые
- беседы
- опыты;

- наблюдения на прогулках, эксперименты;
- чтение художественной литературы
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Предполагаемый результат:

- Повышение профессионального мастерства
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных ряда задач самостоятельно.
- У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач.
- У детей пополнится словарный запас и активизируется речь специальной терминологией.
- Разовьется желание самостоятельно делать выводы и выдвигать

№ П/П	Название мероприятия	Сроки
1.	Изучение педагогической, методической литературы по теме самообразования. 1. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. 2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г. 3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г. 4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 6. 1. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 4-5 лет». М., ТЦ «Сфера», 2012 г. 7. Пособие Тугушева Г.П. «Организовать детскую лабораторию в условиях ДОУ»	Сентябрь
2.	Пополнение центра экспериментирования	Сентябрь
3.	Консультация для родителей «Создание условий для экспериментирования детей дома».	Сентябрь
4.	Подготовка картотеки по опытам и экспериментам.	Сентябрь ноябрь
5.	Наметить основные формы работы: « Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником».	Октябрь
6.	Реализация проекта «Этот удивительный воздух»	Октябрь
7.	Конспекты занятия : «Воздух-невидимка», «Волшебный камень – магнит», «Приборы – помощники», «Волшебница вода», «Волшебные превращения»	В течение года
8.	Папка – передвижка «Опыты с водой» Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома»	Ноябрь

9.	Родительское собрание «Детское экспериментирование, что это такое?».	Ноябрь
10.	Консультация для педагогов ДОУ «Познавательная исследовательская деятельность в условиях ФОП в ДОУ».	Декабрь
11.	Открытый показ занятия «Юные исследователи»	Январь
12.	Мастер - класс для родителей «Чудеса большого мира».	Февраль
13.	Проект «Огород на окне»	Март
14.	День открытых дверей: «Показ опытов- экспериментов» (презентация опытов в домашних условиях- родители, дети.)	Апрель
15.	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года. Рекомендации по организации летнего отдыха детей и экспериментированию в домашних условиях».	Май
16.	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования.	Май

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно отстаивать собственную точку зрения, доказывать правоту, определить причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой - позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ